



WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests

2. nodaļa: SABIEDRISKO UN LIELU PASĀKUMU NORISES VIETU KATASTROFU GATAVĪBA UN REAGĒŠANA

MĀCĪBU MODULIS 7: Katastrofu risku pārvaldība sabiedriskās un lielu pasākumu norises vietās

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (<i>atzīmē pareizo atbildi ar x</i>)	
Kāds ir galvenais lomu spēles mērķis šajā modulī?	a. Pārbaudīt mācību dalībnieku aktiermeistarību	
	b. Palīdzēt mācību dalībniekiem iejusties dažādās lomās ārkārtas situācijās	X
	c. Iemācīties no galvas evakuācijas noteikumiem	
	d. Radīt izklaides vērtību	
Vadot grupu diskusijas par katastrofām, pedagogam vajadzētu:	a. Izvairīties no emocionāliem tematiem	
	b. Koncentrēties tikai uz faktiem	
	c. Vadīt pārdomu procesu ar iejūtību	X
	d. Veicināt diskusiju par to, kurš bija vainīgs	
Šī moduļa tiešsaistes versijā sadalīšana atsevišķās darba telpās ir visefektīvākā, lai:	a. Uzraudzīt dalībnieku klātbūtni	
	b. Organizēt nelielu grupu scenāriju diskusijas	X
	c. Nolasīt lekcijas	
	d. Ievākt vērtējumus	
Kombinētajā formātā visefektīvākais ir šāds apvienojums:	a. Tiešsaistē apgūta teorija un klātienē veiktā praktiskā apmācība	X
	b. Teorija klātienē un tiešsaistes spēles	
	c. Tikai tiešsaistes testi	
	d. Bez turpmākajiem uzdevumiem	
Kāpēc psiholoģiskā drošība ir svarīga?	a. Lai pieļautu neiesaistīšanos mācību procesā	
	b. Lai nodrošinātu komfortu un veicinātu konstruktīvu mācīšanos	X
	c. Lai samazinātu pārdomām atvēlēto laiku	
	d. Lai ierobežotu diskusiju	



Pedagoga galvenā loma simulācijā ir:	a. Darboties kā vērtētājam	
	b. Mācīties no citu pieredzes	
	c. Pilnveidot savas prasmes	
	d. Nodrošināt simulācijas reālismu un vadīt izvērtēšanas procesu	X
Prasmes "identificēt problēmas un veikt riska analīzi" tiek praktizētas, kad mācību dalībnieki:	a. Apspiež teoriju	
	b. Atpazīst agrīnās brīdinājuma pazīmes	X
	c. Iemācās definīcijas no galvas	
	d. Pārskata likumus	
"Spēja izstrādāt ārkārtas situāciju risināšanas stratēģijas tiek stiprināta, kad izglītojamie:"	a. Skatās izglītojošas filmas	
	b. Kopā plānus	
	c. Strādā grupās	
	d. Izstrādā evakuācijas plānu un pamato savas izvēles	X
Lai palīdzētu risināt problēmas stresa apstākļos, pedagogiem būtu:	a. Jālieto pārsteiguma vai laika ierobežojuma uzdevumus	X
	b. Jāizvairās no izaicinājumiem	
	c. Jādod gatavas atbildes	
	d. Neorganizēt refleksijas procesu	
Pēc aktivitātes veikta refleksija palīdz:	a. Atsaukt atmiņā definīcijas	
	b. Analizēt argumentāciju un emocijas	X
	c. Sagatavoties nākamajam uzdevumam	
	d. Koncentrēties uz vērtējumu	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union